



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
ALIC838001: VALENZA P. E R. BORSELLINO

Scuole associate al codice principale:

ALAA83800R: VALENZA P. E R. BORSELLINO
ALAA83801T: U.OLLEARO - S. SALVATORE M.TO
ALAA83802V: MATERNA STATALE - CASTELLETTO M
ALAA83803X: "LUNATI" - BASSIGNANA
ALAA838041: "A. ED E. MENADA" - PECETTO
ALEE838013: U.OLLEARO - S. SALVATORE M.
ALEE838024: SCUOLA STATALE CASTELLETTO M
ALEE838035: "P.DE MARZIANI" - BASSIGNANA
ALEE838046: "C.ORSINI" - PECETTO
ALMM838012: VALENZA - G. PASCOLI
ALMM838023: S.SALVATORE M.TO-GIOVANNI XXIII



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 38	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 36	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 64	Competenze chiave europee
pag 69	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 77	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 80	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 86	Ambiente di apprendimento
pag 101	Inclusione e differenziazione
pag 114	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 124	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 129	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 142	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 154	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	138	124,4	103,9	95,2
Scuola primaria	255	369,8	371,9	367,8
Scuola secondaria di I grado	642	273,9	276,3	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5	4,5	3,3	3,3
Scuola primaria	11	20,4	20,7	22,3
Scuola secondaria di I grado	27	13,2	15,4	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	7	7,4	11,0	8,9
Scuola secondaria di I grado	57	21,5	27,7	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,1%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4,9%	24,8%	17,0%	12,4%
Scuola primaria	5,7%	25,2%	18,5%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	11,1%	22,9%	17,1%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ALIC838001	98,25%			✓	
ALEE838013 5 A	94,12%				✓
ALEE838013 5 B	100,00%				



				✓	
ALEE838024 5 A	100,00%				✓
ALEE838035 5 A	100,00%	✓			
ALEE838046 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ALIC838001	78,71%			✓	
ALMM838012 3 A	90,48%				✓
ALMM838012 3 B	71,43%		✓		
ALMM838012 3 C	73,08%			✓	
ALMM838012 3 D	72,00%			✓	
ALMM838012 3 E	91,67%			✓	
ALMM838012 3 F	80,77%			✓	
ALMM838012 3 G	72,73%				✓
ALMM838023 3 ASA	83,33%				✓
ALMM838023 3 BSA	73,68%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	9,27%	90,73%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	9,11%	90,89%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto della realtà in cui opera la scuola si attesta, in generale, su livelli medi sia dal punto di vista sociale che quello economico anche se i nuovi insediamenti industriali legati al mondo dell'oreficeria hanno prodotto un processo migratorio significativo in ingresso. Tale situazione è da considerarsi di fatto omogenea e il contesto socioeconomico è in grado di supportare il percorso formativo della quasi totalità degli alunni. Al fine di aumentare la percentuale del successo formativo degli alunni, i consigli di classe e di interclasse, elaborano le Unità Formative Transdisciplinari strutturando percorsi condivisi nelle classi al fine di progettare percorsi mirati e calibrati sui gruppi classe. La percentuale degli alunni BES, DSA, ADHD, H è significativa e la scuola ha progettato spazi e progetti a loro dedicati: Atelier di Arte Terapia, Progetti di recupero in piccoli gruppi con peer educator e tutta la progettualità derivante dai PNRR dm 65/66/19. Il Consiglio di Istituto ha scelto e deliberato di aiutare gli alunni in difficoltà attraverso Charity e sostegni dedicati. A seguito della presenza di alunni stranieri di prima e seconda generazione la scuola ha elaborato un progetto a loro indirizzato: "Benvenuti!" a cui si aggiungeranno le attività del DM19. La scuola è coesa e fa proprio il

Vincoli

Si rileva: 1) una minima, ma crescente, percentuale di alunni (1.5%) con svantaggio sociale che si traduce in difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione alle attività scolastiche; 2) una percentuale di circa il 4.5% di alunni con bisogni educativi speciali di natura socioeconomica; 3) una percentuale di circa il 0.9% di alunni provenienti da stato estero con problemi di alfabetizzazione nella lingua italiana. Un minimo numero di alunni appartenenti a famiglie svantaggiate non ricevono sufficiente supporto da parte dei servizi sociali comunali mentre la scuola, di contro, attraverso gli organi della politica scolastica, riesce a sopperire a tale parziale mancanza. La presenza di alunni in difficoltà richiede una particolare cura e attenzione nella fase della formazione delle classi, nella scelta dei docenti da assegnare e all'attenzione da porre al rapporto tra studenti e tra genitori al fine di armonizzare al meglio la costruzione del tessuto sociale delle singole classi. L'essere I.C. vincola tutto il personale operante ad avere uno "sguardo lungo" sulla progettualità educativa didattica.



motto "Una scuola un luogo dove le cose accadono".



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Nel 2017 nasce l'I.C. Valenza «A» con l'unione delle Scuole primarie e dell'infanzia di San Salvatore (Ollearo) e Castelletto Monferrato. Dall'a.s. 2020/2021 la scuola dell'infanzia e la scuola primaria di Bassignana fanno parte del nostro I.C. e dall'a.s. 2023/2024 ne fanno parte anche la scuola dell'infanzia e primaria di Pecetto. L'Istituto comprensivo, dall'a.s. 2021/2022 I.C. Paolo e Rita Borsellino, nasce dalla volontà di raccogliere e valorizzare il patrimonio di esperienze umane, culturali e professionali che costituisce e caratterizza la storia delle nostre scuole. La nostra missione è trasformare questa ricchezza in OPPORTUNITÀ formative ed educative per i nostri alunni: desideriamo essere il punto di riferimento educativo, culturale e formativo nel territorio e i nostri alunni sono la migliore testimonianza della missione formativa. Il territorio si contraddistingue per la presenza di imprese legate al settore orafo. Si segnala la presenza di due "nomi" importanti nel mondo della gioielleria: "Damiani" e "Bulgari". Le imprese del territorio unitamente ad alcune associazioni (quali Lions e Fondazioni Bancarie) finanziano progetti quali: Ce.St.In.Geo., realizzazione di laboratori informatici, linguistici e musicali, aree cortive. Le associazioni

Vincoli

L'Istituto si colloca all'interno di un bacino di utenza (la città di Valenza, il Monferrato, alcuni comuni dell'Alessandrino e anche diverse località della Lomellina) che, per necessità culturali, sociali e politiche richiede un impegno sicuramente maggiore e un continuo aggiornamento rispetto ad altre situazioni. Infatti, dal punto di vista territoriale, vi è una certa sovrapposizione tra il Distretto scolastico e il Distretto orafo, che caratterizza le attività economiche della zona e permea da un punto di vista sociale e culturale la vita di questo territorio. Il territorio richiede implicitamente ed esplicitamente che la scuola sia il centro di aggregazione culturale ed educativo oltre al tempo scuola. L'Istituto, accogliendo le richieste della società civile, diventa di fatto centro di cultura a tutti gli effetti e interlocutore privilegiato di enti (comuni, fondazioni, associazioni...) quali portatori di interesse primari. Nell'ultimo triennio l'Istituto ha trovato un nuovo partner istituzionale: Fondazione Mani Intelligenti. Detta fondazione racchiude i più importanti "marchi" legati al mondo della gioielleria internazionale e ha abbellito le porte della Succursale A. Frank con vetrofanie raffiguranti i più bei gioielli delle collezioni di dette aziende.



culturali, musicali, religiose e laiche collaborano con la scuola per manifestazioni, concerti e conferenze e propongono percorsi formativi sulle tematiche della solidarieta'.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	8,3	7,4	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	2,4	2,4	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	38,9%	53,4%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,5%	97,3%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	70,2%	71,0%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,1%	85,2%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	11,1%	6,0%	4,3%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	11,1	12,3	10,0
Di cui con collegamento a internet	14	9,9	11,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	27,8%	28,4%	27,8%
Coding e robotica		63,9%	68,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		2,8%	7,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	58,3%	76,7%	73,5%
Fotografico		5,6%	4,1%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	93,9%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	36,1%	32,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	22,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	15,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	41,7%	44,2%	37,1%
Lingue	✓	52,8%	44,2%	44,2%
Multimediale	✓	75,0%	63,1%	65,9%
Musica	✓	63,9%	77,4%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	50,0%	57,0%	54,0%
Scienze	✓	86,1%	74,0%	74,6%



Altri tipi di laboratorio	✓	41,7%	40,5%	38,6%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	27,8%	28,4%	27,8%
Coding e robotica		63,9%	68,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		2,8%	7,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	58,3%	76,7%	73,5%
Fotografico		5,6%	4,1%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	93,9%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	36,1%	32,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	22,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	15,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	41,7%	44,2%	37,1%
Lingue	✓	52,8%	44,2%	44,2%
Multimediale	✓	75,0%	63,1%	65,9%
Musica	✓	63,9%	77,4%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	50,0%	57,0%	54,0%
Scienze	✓	86,1%	74,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,7%	40,5%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	76,2%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	23,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	19,0%	20,8%

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	27,8%	28,4%	27,8%
Coding e robotica		63,9%	68,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		2,8%	7,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	58,3%	76,7%	73,5%
Fotografico		5,6%	4,1%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	93,9%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	36,1%	32,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	22,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	15,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	41,7%	44,2%	37,1%
Lingue	✓	52,8%	44,2%	44,2%
Multimediale	✓	75,0%	63,1%	65,9%
Musica	✓	63,9%	77,4%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	50,0%	57,0%	54,0%
Scienze	✓	86,1%	74,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,7%	40,5%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	76,2%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	23,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	19,0%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		48,6%	58,4%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		34,3%	19,5%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		5,7%	9,1%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		5,7%	8,3%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale	✓	5,7%	0,8%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	2,4%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Agorà	✓	13,9%	24,6%	26,9%
Aula Concerti		22,2%	15,0%	18,2%
Aula Magna	✓	55,6%	53,9%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	75,0%	70,4%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	25,0%	37,9%	38,0%



Biblioteca classica	✓	91,7%	84,0%	83,1%
Biblioteca informatizzata		33,3%	35,1%	27,1%
Cucina interna		36,1%	47,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	77,8%	74,5%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	97,2%	91,2%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		8,3%	8,4%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	80,6%	78,8%	31,9%
Spazio mensa	✓	97,2%	98,3%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	52,8%	53,9%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	72,2%	72,1%	63,6%
Teatro		11,1%	21,5%	29,9%
Altre strutture		19,4%	22,2%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	7	3,3	3,3	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,6	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	26,5%	28,3%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	5,9%	8,8%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	35,3%	47,2%	49,6%
Palestra	✓	100,0%	95,6%	95,1%



Piscina		2,9%	2,5%	1,4%
Altre strutture sportive		5,9%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	1,3			
Robot per il coding	0,3			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,3			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	3,4			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	1,4			
Dispositivi per le STEM	0,5			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware	100,0%	44,2%	43,5%	44,3%



per alunni con disabilità psico-fisica				
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	8,8%	13,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è composta da tre edifici (due siti a Valenza ed uno a San Salvatore M.to.) per la scuola secondaria di I grado, 8 edifici per le scuole primarie e dell'infanzia di San Salvatore Monferrato, Castelletto Monferrato, Bassignana e Pecetto, risalenti ad epoche storiche differenti ma in eguale misura oggetto di importanti e significative ristrutturazioni. Gli edifici scolastici sono facilmente raggiungibili dall'utenza anche grazie ad un'organizzazione efficiente dei trasporti comunali. L'I.C. ha monitor Interattivi in ogni classe, 3 laboratori linguistici multimediali, 3 laboratori di informatica, 2 laboratori scientifici, 1 aula polifunzionale con M.I., 1 aula magna dotata di supporti tecnologici all'avanguardia, 1 aula riunione con MI, collegamenti WIFI - campus, 3 classi con one to one pc, 4 aule sensoriali nelle scuole dell'infanzia. È stata allestita l'aula Di.Or. Station dedicata alla didattica orientativa. Si utilizzano software per la didattica 3d. L'indirizzo musicale può usufruire della seguente strumentazione: 8 tastiere calibrate, 9 pianoforti, 3 clarinetti, 4 chitarre, 4 violini, 3 saxofoni, leggi da concerto e da studio. La scuola usufruisce dei Teatri e delle Biblioteche comunali per mostre e performance. La capacità progettuale legata al reperimento fondi è elevata e ha permesso di

Vincoli

Si attende il completamento del progetto nazionale Banda Larga al fine di ottimizzare tutta la tecnologia in uso nell'istituto. Poca programmazione degli enti per il miglioramento delle strutture esterne la scuola: campo sportivo, aree cortive, aree verdi. I finanziamenti provenienti dallo Stato sono vincolati per le spese di personale, gestioni accessorie, stipendi e per le pulizie. Ne consegue che la scuola deve impegnarsi in operazioni di fundraising al fine di sostenere le molteplici attività legate alla progettualità didattica e alla specifica vocazione ai progetti di Charity messi in atto. Le scuole primarie e dell'infanzia necessitano di una costante manutenzione e rinnovamento del patrimonio tecnologico e informatico senza tralasciare arredi esterni e materiale didattico tipico del segmento scolastico. Le segnalazioni per la messa in sicurezza degli edifici sono sempre inoltrate agli uffici competenti da parte del Dirigente avvalendosi delle ispezioni del RSPP e delle segnalazioni dei preposti e trovano immediata calendarizzazione e realizzazione.



migliorare le aree Risorse economiche e materiali cortive dell'istituto. Significativi i progetti dedicati alla sostenibilita'.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	82%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,7%	15,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		13,9%	10,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,2%	15,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	47,2%	58,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		22,2%	23,2%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		25,0%	19,3%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	15,3%	16,2%
Più di 5 anni	✓	36,1%	42,2%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ALIC838001		Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	7	28,0%	64,7%	66,2%	73,2%
A tempo determinato	18	72,0%	35,3%	33,8%	26,8%
Totale	25	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ALIC838001		Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	41,7%	50,5%	52,8%	66,0%
A tempo determinato	28	58,3%	49,5%	47,2%	34,0%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ALIC838001		Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	59	43,7%	58,7%	56,2%	67,3%
A tempo determinato	76	56,3%	41,3%	43,8%	32,7%
Totale	135	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,7%	2,9%	2,6%
35-44 anni	14,3%	10,6%	14,4%	12,6%
45-54 anni	71,4%	41,3%	38,1%	36,7%
55 anni e più	14,3%	45,4%	44,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	15,8%	4,7%	5,8%	6,1%
35-44 anni	15,8%	13,0%	15,5%	13,8%
45-54 anni	47,4%	38,2%	38,0%	36,7%
55 anni e più	21,1%	44,2%	40,6%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,7%	10,7%	10,6%	8,4%
35-44 anni	25,0%	23,4%	23,6%	21,7%
45-54 anni	28,8%	30,1%	33,1%	34,2%
55 anni e più	38,5%	35,8%	32,8%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,9%	5,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	11,1%	11,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni		10,9%	11,5%	12,5%
Più di 5 anni	80,0%	72,1%	71,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	15,0%	4,9%	5,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	14,1%	11,2%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	30,0%	10,4%	11,6%	11,6%
Più di 5 anni	35,0%	70,7%	72,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,9%	8,4%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	22,6%	21,8%	17,5%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	13,2%	13,6%	15,9%	14,7%
Più di 5 anni	64,2%	55,7%	58,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	13	10,8	10,3	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		3,7	3,8	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	72,4%	56,1%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	48,3%	42,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		20,7%	25,8%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,1%	92,7%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		31,0%	35,5%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	65,5%	62,4%	56,0%
Atelierista	✓	6,9%	1,8%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		6,9%	28,2%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	58,6%	73,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		37,9%	57,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		31,0%	33,9%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	37,9%	53,6%	47,5%
Esperto esterno di informatica		34,5%	28,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	65,5%	66,1%	60,6%
Mediatore culturale		41,4%	41,2%	39,1%
Nutrizionista		6,9%	7,6%	10,2%
Pedagogista		10,3%	13,6%	21,7%
Pediatra		3,4%	4,5%	5,0%
Psicologo		58,6%	85,5%	77,4%
Altra figura professionale	✓	31,0%	32,7%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	73,3%	67,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		6,7%	12,4%	9,8%
Assistente amministrativo		20,0%	19,8%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		3,4%	8,8%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		13,8%	14,5%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		20,7%	24,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	62,1%	51,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,1%	28,2%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		19,4%	19,8%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	16,7%	18,6%
Più di 5 anni		52,8%	35,3%	40,6%



	✓			
--	---	--	--	--

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC838001		Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	15,4%	9,6%	7,8%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4%	14,5%	12,2%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4%	13,7%	13,4%	14,2%
Più di 5 anni	7	53,8%	62,2%	66,5%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC838001		Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				8,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				66,7%	18,6%
Più di 5 anni				8,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALIC838001		Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			10,5%	11,4%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni			16,9%	11,7%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			13,7%	12,9%	12,6%
Più di 5 anni	4	100,0%	58,9%	64,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola persegue da sempre una politica di fidelizzazione del personale attraverso una sorta di recruiting che tiene conto delle caratteristiche peculiari della nostra scuola e della propensione all'innovazione. Ne risulta una scarsa percentuale di richieste di trasferimento tra il personale docente e non docente che garantisce una continuità proficua per il successo scolastico degli studenti. In considerazione dell'incremento sensibile del personale ATA e docente la scuola è diventata una sorta di "bottega artigianale" ove anche i più inesperti riescono a impadronirsi di strumenti professionali efficaci. Nulla è lasciato al caso e grande attenzione è prestata all'accoglienza dei nuovi arrivati e ad un immediato percorso di formazione dedicato. Anche i collegi dei docenti diventano luogo della formazione permanente a cui si aggiungono tutti i percorsi di istituto e quelli relativi ai PNRR. La scuola è Scuola Polo d'ambito per PNFD a cui si aggiungono le proposte progettuale di Ce.St.In.Geo. e sui temi dell'A.I. Il personale, su richiesta motivata, accede a seguito valutazione del D.s. ai fondi per la valorizzazione del merito.

Vincoli

Le logiche legate alle assunzioni del personale spesso sono come dei laccioli che rallentano le attività didattiche in particolar modo all'avvio dell'anno scolastico. Anche i vincoli contrattuali non sempre agevolano la continuità del personale della scuola ma sono spesso indirizzati al benessere del personale stesso. Ottenere il personale di sostegno è complesso in quanto si è sottoposti alle cosiddette richieste in deroga i cui tempi non sono allineati con le necessità dell'utenza.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Attraverso lo sviluppo della capacità di orientarsi nello spazio in maniera autonoma il bambino interiorizza concetti topologici e azioni legate alla routine. Nell'interazione con i pari e con gli adulti il bambino sperimenta e acquisisce i comportamenti sociali positivi e principi morali ed etici della vita di comunità. Nelle attività didattiche affina le competenze cognitive e le abilità grosso e fino motorie. Nelle pratiche delle routine quotidiane sviluppa le autonomie di base nella gestione del cibo, dell'igiene personale, del vestirsi e della cura delle proprie cose. Attraverso le azioni quotidiane di routine e le attività strutturate e destrutturate programmate la scuola monitora lo sviluppo cognitivo affettivo e sociale del bambino. La personalizzazione e inclusione nella progettazione delle unità didattiche asseconda le esigenze specifiche di sviluppo. Le attività in setting laboratoriale promuovono la partecipazione attiva di tutti gli alunni nel processo di apprendimento. Il rinforzo positivo e la gratificazione sostengono il successo educativo e formativo. Il quotidiano scambio comunicativo con la famiglia permette di affrontare eventuali segnali di difficoltà nello sviluppo. Il confronto attivo e dinamico in sede di incontri di équipe con tutti gli insegnanti permette di confrontarsi sulle

Punti di debolezza

Negli ultimi anni si assiste ad una notevole riduzione dei tempi di attenzione che, unita alla difficoltà ad attendere e a tollerare la frustrazione, rallenta l'acquisizione dei traguardi. La scuola soffre la mancanza di una rete esterna alla scuola che collabori alla formazione dell'individuo su più livelli. Nel confronto con le famiglie emerge la complessità dei vissuti, non sempre il dialogo è costruttivo ed efficace soprattutto nel mettere a fuoco gli obiettivi educativi su cui lavorare per supportare corretti comportamenti di sviluppo.



difficoltà dei bambini, condividere le strategie educative e didattiche individuate e monitoraggio in itinere della loro efficacia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ALIC838001	97,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	99,1%	99,5%	99,8%	99,8%	99,7%
PIEMONTE	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ALIC838001	96,9%	97,0%
Riferimenti		
Provincia di ALESSANDRIA	95,5%	97,0%
PIEMONTE	97,3%	97,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola ALIC838001	35,4%	30,3%	22,1%	9,2%	3,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ALESSANDRIA	18,7%	29,7%	26,1%	17,5%	4,3%	3,7%
PIEMONTE	16,5%	29,2%	28,3%	18,8%	4,0%	3,2%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ALIC838001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	0,3%	0,2%	0,4%	0,0%	0,1%
PIEMONTE	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ALIC838001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ALESSANDRIA	0,3%	0,2%	0,0%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola ALIC838001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	3	2	0
Percentuale	1,9%	1,7%	7,1%	3,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	4,1%	3,8%	3,7%	2,6%	2,3%
PIEMONTE	2,6%	2,6%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ALIC838001	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	1
Percentuale	0,9%	1,0%	0,5%
Riferimenti			
Provincia di ALESSANDRIA	2,9%	2,1%	2,0%
PIEMONTE	1,6%	1,8%	1,2%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ALIC838001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	6	0	3	2
Percentuale	3,8%	10,2%	0,0%	4,6%	3,4%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	4,7%	4,0%	3,4%	3,1%	3,1%
PIEMONTE	3,0%	2,8%	2,5%	2,4%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola ALIC838001	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	6	2
Percentuale	1,3%	2,9%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di ALESSANDRIA	3,5%	2,9%	2,7%
PIEMONTE	2,0%	2,2%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale degli alunni che abbandonano il nostro Istituto e' decisamente trascurabile. Cio' testimonia l'attenzione che la scuola dedica a tutti gli studenti ed in particolare a quelli con maggiori difficolta'. Il rapporto con le famiglie risulta vincente in quanto le strategie comunicative prevedono un lavoro di team con i coordinatori di classe (incarichi fiduciari) ai quali e' delegato il primo approccio con le famiglie. Con i coordinatori viene svolto un lavoro atto a migliorare e potenziare le abilita' comunicative in quanto non e' sempre scontato e neppure semplice comunicare alla famiglia un insuccesso scolastico. E' un passaggio delicato che va accompagnato con dolcezza e fermezza nello stesso tempo. Stesso discorso vale per gli alunni che provengono da altre scuole: il D.s. o i suoi collaboratori accolgono la famiglia e curano nei dettagli l'inserimento dell'alunno accompagnandolo personalmente nella propria classe. In questo lavoro determinante e' l'attivita' svolta dall'ufficio di segreteria alunni e dai collaboratori scolastici: sono le prime persone con cui parlano e si confrontano i "clienti". Un passaggio importante e' quello dedicato al monitoraggio degli studenti nel proseguo degli studi. I dati storici confermano che lo stile valutativo del nostro istituto e' "vero" ed e'

Punti di debolezza

I dati degli alunni frequentanti gli istituti superiori sono di difficile reperibilita' in virtu' della legge sulla privacy ma, almeno con le scuole superiori di Valenza si ottengono dati utili. Gli alunni delle scuole primarie extra nostro i.c. "patiscono" il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado spesso per mancanza di processi educativi e formativi particolarmente efficaci. Cio' comporta uno sforzo importante all'inizio dell'a.s. anche nei confronti con le famiglie abituate ad un rapporto quasi familiare con le insegnanti della primaria. In deciso aumento gli alunni stranieri a cui dedichiamo tempi e risorse.



confermato se non migliorato negli istituti superiori.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			57.80	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	62,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE838013	64,6	n.d.			
Plesso ALEE838013 - Sezione 2A	64,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE838024	71,1	n.d.			
Plesso ALEE838024 - Sezione 2A	71,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE838035	51,1	n.d.			
Plesso ALEE838035 - Sezione 2A	51,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ALEE838046	59,4	n.d.			
Plesso ALEE838046 - Sezione 2A	59,4	n.d.	↔	↔	↓

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	47,0	n.d.	↓	↓	↓



Plesso ALEE838013	64,2	n.d.			
Plesso ALEE838013 - Sezione 2A	64,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE838024	71,1	n.d.			
Plesso ALEE838024 - Sezione 2A	71,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ALEE838035	51,0	n.d.			
Plesso ALEE838035 - Sezione 2A	51,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ALEE838046	13,7	n.d.			
Plesso ALEE838046 - Sezione 2A	13,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					60.40	62.00	61.50
Scuola primaria - classi quinte	67,2	98,2	2,5	96,5	↑	↑	↑
Plesso ALEE838013	65,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	67,4	94,1	2,1	94,1	↑	↑	↑
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	62,9	100,0	-0,9	100,0	↔	↔	↑
Plesso ALEE838024	74,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	74,3	100,0	8,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso ALEE838035	56,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	56,2	100,0	-1,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALEE838046	75,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	75,3	100,0	11,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.10	56.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	57,9	98,2	-1,3	96,5	↔	↑	↑
Plesso ALEE838013	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	63,9	94,1	3,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	57,1	100,0	-1,5	93,8	↔	↔	↑
Plesso ALEE838024	57,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	57,3	100,0	-2,9	100,0	↔	↔	↑
Plesso ALEE838035	53,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	53,2	100,0	-1,0	100,0	↔	↓	↓
Plesso ALEE838046	51,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	51,9	100,0	-5,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	78.20	77.00
Scuola primaria - classi quinte	77,6	98,2	n.d.	96,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ALEE838013	79,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	80,3	94,1	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	78,9	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ALEE838024	82,7	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	82,7	100,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ALEE838035	79,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	79,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ALEE838046	63,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	63,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					69.50	70.00	69.20
Scuola primaria - classi quinte	75,5	98,2	n.d.	96,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ALEE838013	78,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	83,1	94,1	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	72,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ALEE838024	80,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	80,5	100,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ALEE838035	64,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	64,4	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ALEE838046	68,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	68,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					194.90	196.20	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,0	78,7	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012	199,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	205,2	90,5	9,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	187,1	71,4	0,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	199,8	73,1	7,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	193,4	72,0	-1,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	217,6	91,7	25,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	203,0	80,8	11,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	186,3	72,7	-9,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALMM838023	203,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	219,9	83,3	18,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	188,7	73,7	-1,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.60	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,6	78,7	6,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012	201,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	206,4	90,5	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	207,1	71,4	20,0	100,0	↑	↑	↑



Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	216,7	73,1	22,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	194,5	72,0	-1,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	209,1	91,7	14,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	194,9	80,8	1,9	100,0	↓	↓	↔
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	182,5	72,7	-12,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALMM838023	201,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	221,7	83,3	18,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	181,9	73,7	-8,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					218.50	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	229,3	78,7	13,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012	230,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	231,3	90,5	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	229,8	71,4	20,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	239,1	73,1	24,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	223,4	72,0	6,0	100,0	↑	↔	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	241,8	91,7	27,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	231,4	80,8	17,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	213,5	72,7	-3,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALMM838023	225,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	248,2	83,3	23,8	100,0	↑	↑	↑



Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	203,6	73,7	-7,8	100,0	↓	↓	↓
----------------------------------	-------	------	------	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					216.30	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	226,4	78,7	10,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012	226,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	226,8	90,5	8,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	227,8	71,4	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	232,4	73,1	17,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	218,7	72,0	1,5	100,0	↑	↓	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	233,5	91,7	19,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	231,0	80,8	17,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	216,3	72,7	0,1	100,0	↔	↓	↑
Plesso ALMM838023	224,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	250,7	83,3	27,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	199,9	73,7	-12,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Situazione della scuola ALIC838001	3,6%	96,4%
Riferimenti		
Piemonte	8,9%	91,1%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	37,5%	62,5%
Situazione della scuola ALIC838001	10,9%	89,1%
Riferimenti		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	n.d.	38,1%	28,6%	19,0%	14,3%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	14,3%	38,1%	28,6%	14,3%	4,8%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	8,0%	20,0%	44,0%	20,0%	8,0%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	16,7%	20,8%	37,5%	20,8%	4,2%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	n.d.	8,7%	39,1%	30,4%	21,7%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	15,4%	23,1%	26,9%	23,1%	11,5%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	13,6%	36,4%	31,8%	4,5%	13,6%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	n.d.	16,7%	22,2%	55,6%	5,6%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	5,3%	42,1%	36,8%	10,5%	5,3%
Situazione della scuola ALIC838001	8,5%	26,6%	33,2%	21,6%	10,1%
Riferimenti					
Piemonte	14,8%	24,8%	30,8%	20,3%	9,3%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	4,8%	19,0%	38,1%	23,8%	14,3%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	9,5%	23,8%	28,6%	19,0%	19,0%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	16,0%	16,0%	12,0%	24,0%	32,0%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	20,8%	16,7%	20,8%	33,3%	8,3%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	8,7%	17,4%	30,4%	26,1%	17,4%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	23,1%	30,8%	19,2%	3,8%	23,1%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	27,3%	31,8%	9,1%	18,2%	13,6%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	11,1%	5,6%	22,2%	33,3%	27,8%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	10,5%	63,2%	10,5%	15,8%	n.d.
Situazione della scuola ALIC838001	15,1%	24,6%	21,1%	21,6%	17,6%
Riferimenti					
Piemonte	17,2%	24,2%	25,8%	18,1%	14,7%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%



Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	n.d.	12,0%	88,0%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	4,2%	12,5%	83,3%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	n.d.	4,3%	95,7%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	3,8%	7,7%	88,5%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	5,3%	31,6%	63,2%
Situazione della scuola ALIC838001	1,5%	10,6%	87,9%
Riferimenti			
Piemonte	3,2%	13,1%	83,7%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ALMM838012 - Sezione 3A	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3B	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3C	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3D	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3E	n.d.	4,3%	95,7%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3F	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso ALMM838012 - Sezione 3G	n.d.	40,9%	59,1%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3ASA	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ALMM838023 - Sezione 3BSA	n.d.	47,4%	52,6%
	n.d.	17,1%	82,9%



Situazione della scuola ALIC838001			
Riferimenti			
Piemonte	2,0%	24,9%	73,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ALEE838013 - Sezione 2A	6	5	3	1	11
Plesso ALEE838024 - Sezione 2A	0	2	1	1	2
Plesso ALEE838035 - Sezione 2A	1	1	0	1	0
Plesso ALEE838046 - Sezione 2A	5	5	2	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ALIC838001	22,6%	24,5%	11,3%	9,4%	32,1%
Piemonte	29,8%	18,3%	17,7%	7,8%	26,3%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ALEE838013 - Sezione 2A	5	2	3	0	14
Plesso ALEE838024 - Sezione 2A	0	0	2	0	4
Plesso ALEE838035 - Sezione 2A	1	0	0	2	0
Plesso ALEE838046 - Sezione 2A	17	0	0	0	0



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ALIC838001	46,0%	4,0%	10,0%	4,0%	36,0%
Piemonte	31,5%	13,6%	13,6%	10,2%	31,1%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	3	1	1	4	7
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	3	5	1	3	4
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	1	1	1	1	5
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	1	2	1	1	1
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	1	0	1	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ALIC838001	16,4%	16,4%	9,1%	18,2%	40,0%
Piemonte	28,0%	14,4%	13,5%	13,6%	30,4%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ALEE838013 - Sezione 5A	4	0	2	1	9
Plesso ALEE838013 - Sezione 5B	4	4	1	1	5
Plesso ALEE838024 - Sezione 5A	4	1	1	0	4
Plesso ALEE838035 - Sezione 5A	2	1	0	1	2
Plesso ALEE838046 - Sezione 5A	3	1	0	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola ALIC838001	30,9%	12,7%	7,3%	7,3%	41,8%
Piemonte	29,4%	13,8%	11,3%	12,6%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	3,4%	96,6%	71,5%	28,5%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	8,8%	91,2%	3,6%	96,4%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	9,2%	90,8%	12,2%	87,8%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	11,0%	89,0%	10,3%	89,7%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALIC838001	10,2%	89,8%	11,1%	88,9%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola ALIC838001 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola ALIC838001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ALIC838001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ALIC838001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;



- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. Particolare rilievo si trovano nelle prove di lingua straniera (inglese) sia nella primaria che nella secondaria di I grado. Sensibili inoltre i miglioramenti nell'ambito logico matematico. Si segnala un notevole impegno della scuola nell'affrontare le prove nazionali; si assiste ad un coinvolgimento generale che marca l'importanza assegnata a dette prove da parte nostra.

Punti di debolezza

Le prove strutturate non considerano debitamente gli alunni stranieri e gli alunni BES, non tanto per l'esito conclusivo delle medesime ma perché vige in modo esasperato il concetto dell'omologazione. Le prove, e' evidente, risentono inoltre di un condizionamento politico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione



I fatti e i dati sono chiari. I grafici relativi alle prove di Italiano riordinati dalle F.S. dedicate mostrano che i risultati della scuola sono superiori rispetto a quelli medi italiani, sia per quanto riguarda le parti della prova di italiano, sia per quanto riguarda i processi di apprendimento. I grafici di raccolta dati di Matematica riordinati dalle F.S. dedicate mostrano che i risultati della scuola sono superiori e/ o in linea rispetto a quelli medi italiani, sia per quanto riguarda i diversi ambiti che caratterizzano la prova di matematica, sia per quanto riguarda i processi di apprendimento. Stiamo prestando attenzione ai risultati delle classi V scuola primaria e abbiamo già posto alcuni correttivi: lavoro in linea con la scuola secondaria di I grado e inserimento dei docenti di matematica EE nel gruppo di lavoro con l'UPO.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	44.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.4			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	39.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	39.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	78.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	73.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	64.3			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.9			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccorderle con gli insegnamenti disciplinari.

Punti di debolezza

Il lavoro educativo della scuola sulle competenze chiave e di cittadinanza, pur essendo presente in modo trasversale in tutte le discipline si scontra in talune circostanze tra il processo educativo posto in essere dall'istituto e il contesto culturale e familiare delle famiglie degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'Istituto si registra un clima relazionale molto positivo determinato anche dal senso di comunità, responsabilità, rispetto messo in atto dagli Studenti. Tali comportamenti sono osservati, indirizzati, valutati e incentivati. Il voto di comportamento è assegnato secondo una griglia comune che è stata oggetto di un confronto profondo in sede di Collegio dei Docenti e progressivamente rivisto per essere il più aderente ad un patrimonio di valori che si considerano



ineludibili. La scheda di certificazione delle competenze chiave al termine del Triennio tiene in seria considerazione competenze trasversali e di base. Nell'Istituto vengono incentivate attività propositive, progettuali e creative per gli studenti che danno costantemente prova di possedere buone competenze digitali, capacità organizzative, spirito propositivo.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ALIC838001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60,40	62,00	61,50
ALIC838001 ALEE838013 - Sezione A	70,98	88%	↑	↑	↑
ALIC838001 ALEE838013 - Sezione B	60,08	94%	↔	↔	↓
ALIC838001 ALEE838024 - Sezione A	74,31	90%	↑	↑	↑
ALIC838001 ALEE838035 - Sezione A	56,88	71%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ALIC838001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,10	56,00	55,50
ALIC838001 ALEE838013 A	63,36	88%	↑	↑	↑
ALIC838001 ALEE838013 B	53,47	88%	↔	↓	↓
ALIC838001 ALEE838024 A	57,30	100%	↔	↔	↑
ALIC838001 ALEE838035 A	57,30	71%	↔	↔	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ALIC838001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			194,90	196,40	193,20
ALIC838001 ALEE838013 A	204,96	100%	↑	↑	↑
ALIC838001 ALEE838013 B	209,80	93%	↑	↑	↑
ALIC838001 ALEE838024 A	196,49	100%	↑	↑	↑
ALIC838001 ALEE838035 A	188,29	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ALIC838001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,60	200,70	194,90
ALIC838001 ALEE838013 A	208,18	100%	↑	↑	↑
ALIC838001 ALEE838013 B	208,95	93%	↑	↑	↑
ALIC838001 ALEE838024 A	186,61	100%	↓	↓	↓
ALIC838001 ALEE838035 A	173,27	100%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ALIC838001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			216,30	220,10	215,40
ALIC838001 ALEE838013 A	228,80	100%	↑	↑	↑
ALIC838001 ALEE838013 B	238,29	93%	↑	↑	↑
ALIC838001 ALEE838024 A	202,70	100%	↓	↓	↓
ALIC838001 ALEE838035 A	205,16	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ALIC838001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			218,50	223,30	215,70
ALIC838001 ALEE838013 A	222,28	100%	↑	↑	↑
ALIC838001 ALEE838013 B	237,65	93%	↑	↑	↑
ALIC838001 ALEE838024 A	196,59	100%	↓	↓	↓
ALIC838001 ALEE838035 A	212,01	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I



grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola ALIC838001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,65	202,74	195,79
ALIC838001 ALMM838012 A	205,05	91%	↔	↔	↑
ALIC838001 ALMM838012 B	179,65	79%	↓	↓	↓
ALIC838001 ALMM838012 C	182,83	84%	↓	↓	↓
ALIC838001 ALMM838012 D	190,40	85%	↓	↓	↓
ALIC838001 ALMM838012 E	193,15	71%	↓	↓	↓
ALIC838001 ALMM838012 F	194,81	91%	↔	↓	↔
ALIC838001 ALMM838012 G	194,35	70%	↔	↓	↔
ALIC838001 ALMM838012 H	194,31	84%	↔	↓	↔
ALIC838001 ALMM838023 ASA	203,28	86%	↔	↔	↑
ALIC838001 ALMM838023 BSA	197,27	94%	↔	↓	↔
ALIC838001 ALMM838023 CSA	198,11	92%	↔	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola ALIC838001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,20	203,95	195,89
ALIC838001 ALMM838012 A	215	91%	↑	↑	↑
			↔		



ALIC838001 ALMM838012 B	199	83%		↓	↑
ALIC838001 ALMM838012 C	211	80%	↔	↑	↑
ALIC838001 ALMM838012 D	209	81%	↔	↔	↑
ALIC838001 ALMM838012 E	191	67%	↓	↓	↓
ALIC838001 ALMM838012 F	205	86%	↔	↔	↑
ALIC838001 ALMM838012 G	200	70%	↔	↔	↑
ALIC838001 ALMM838012 H	198	84%	↔	↓	↔
ALIC838001 ALMM838023 ASA	221	86%	↑	↑	↑
ALIC838001 ALMM838023 BSA	211	94%	↔	↑	↑
ALIC838001 ALMM838023 CSA	213	92%	↑	↑	↑



Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi. Nella scuola si operano scelte fortemente orientative sin dalla scuola primaria e in modo piu' articolato nella scuola secondaria di I grado. Grande attenzione e' data alle materie STEM (PNRR) perseguendo la logica della conoscenza di se stessi e delle proprie abilita' e attitudini. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficolta' nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. (scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Punti di debolezza

Non sempre gli studenti seguono i consigli orientativi assegnati in uscita dalla scuola secondaria di I grado, nonostante il massivo lavoro di orientamento svolto da tutte le discipline. Spesso si seguono compagni e amicizie senza riflettere sulle proprie competenze e attitudini.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

L'Istituto si distingue per una costante attenzione al benessere psicofisico e sociale degli alunni, garantita dalla stretta collaborazione tra Dirigente scolastico e team dei docenti e dalla presenza di procedure condivise all'interno delle riunioni dei docenti per l'osservazione e la segnalazione di potenziali criticità. Gli insegnanti operano in un clima di condivisione e confronto costante, volto a creare ambienti educativi accoglienti, sicuri e inclusivi. Questa collaborazione e la formazione continua offerta ai docenti su tematiche quali il bullismo e il cyberbullismo permettono di cogliere precocemente segnali di malessere emotivo o relazionale, intervenendo in modo tempestivo e attivando strategie di supporto mirate. La scuola inoltre promuove autonomia, relazionalità e sviluppo delle competenze attraverso metodologie attive e attività di recupero e potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico che coinvolgono le discipline di lingue straniere, italiano, matematica, musica e coreutica. Un ulteriore elemento di forza è il coinvolgimento attivo nel processo educativo degli studenti, tramite colloqui individuali e generali, delle famiglie, chiamate anche a collaborare ad iniziative ed eventi di natura sociale. Gli sportelli di ascolto e gli interventi di

Punti di debolezza

Pur nel quadro di una progettualità ampia e attenta, emergono alcune aree di miglioramento. La gestione di gruppi eterogenei, in classi spesso numerose, richiede uno sforzo organizzativo rilevante e una costante mediazione tra esigenze diverse, evidenziando la necessità di risorse aggiuntive per garantire un supporto sempre più capillare e personalizzato. Anche la disponibilità non sempre continuativa di figure specialistiche può rappresentare un limite nella presa in carico tempestiva delle fragilità. Nonostante l'impegno nel promuovere autonomia e partecipazione attiva, alcuni alunni possono mostrare difficoltà nel coinvolgimento, in particolare quelli più timidi o con competenze linguistiche ridotte. Infine, il coinvolgimento delle famiglie, sebbene curato, può risultare disomogeneo, soprattutto nei contesti in cui permangono barriere culturali o organizzative. Ciò può quindi generare incomprensioni rispetto agli obiettivi delle iniziative, che vengono invece pensate per sostenere il benessere scolastico, emotivo e relazionale degli studenti.



arteterapia rappresentano strumenti essenziali per promuovere il benessere emotivo, facilitare la socializzazione e sostenere in particolare gli alunni più fragili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Nessun bambino o quasi nessuno ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attività educativo-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	92,2%	86,1%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	35,3%	32,4%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	84,3%	68,1%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	74,5%	68,8%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		7,8%	10,2%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	97,2%	92,3%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	50,0%	57,2%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	86,1%	89,1%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	97,2%	94,6%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	77,8%	83,4%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,7%	21,5%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		8,3%	8,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	97,1%	91,9%	91,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	52,9%	57,2%	51,9%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	88,2%	87,7%	88,4%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	97,1%	94,2%	96,4%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	82,4%	83,7%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,5%	26,5%	25,5%
Altri aspetti del curriculum		8,8%	9,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo-didattica	✓	88,2%	84,8%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	43,1%	54,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	76,5%	65,5%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	82,4%	75,6%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	88,2%	84,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,1%	38,1%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		51,0%	53,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	47,1%	39,1%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		66,7%	72,0%	69,6%



del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		7,8%	10,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	97,2%	84,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	75,0%	77,1%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	77,8%	78,1%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	69,4%	75,6%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	86,1%	82,6%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,2%	95,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,8%	77,4%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,0%	74,6%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	58,3%	53,5%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	75,0%	80,6%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,6%	11,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	97,1%	82,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	76,5%	74,1%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	73,5%	61,2%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,2%	93,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	82,4%	82,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,1%	94,2%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	91,2%	88,9%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	91,2%	83,4%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	44,1%	42,0%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	91,2%	87,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,9%	11,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	25,6%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,2%	60,0%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	52,8%	55,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		63,9%	65,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,7%	16,4%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,4%	77,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	55,9%	47,2%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		64,7%	60,2%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

A partire dalle attese educative e formative del territorio si è elaborato un curricolo formativo di istituto, descritto nel PTOF, in cui si evidenzia anche lo sviluppo delle competenze trasversali. Tutti i docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola quale strumento di lavoro per la loro attività. Nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono presenti in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere e questi sono progettati in raccordo con il curricolo di istituto. All'inizio dell'anno i docenti si incontrano per dipartimenti di disciplina per la definizione di una progettazione didattica condivisa, concernente contenuti, obiettivi, metodi e processi valutativi per ogni anno. Tali incontri si tengono anche a conclusione del primo quadrimestre e a fine anno scolastico per analizzare, in itinere, le scelte adottate e, a conclusione, per la revisione della progettazione. A conclusione delle valutazioni interperiodali e finali vengono progettati moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze da effettuarsi in itinere. Sono valutati nel curricolo gli obiettivi raggiunti e le competenze acquisite. Inoltre alcuni docenti del nostro Istituto usano per la valutazione prove e parametri condivisi con gli altri colleghi

Punti di debolezza

Le difficoltà sono irrilevanti e legate all'assegnazione dei docenti a scavalco con altri istituti. La modulistica in adozione, pur sempre efficace, necessita di una continua revisione e attualizzazione.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curriculum.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curriculum come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)



La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	80,6%	76,7%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,4%	92,6%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,0%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,9%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,1%	93,9%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,1%	89,7%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		17,6%	18,4%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8%	15,0%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,5%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	52,8%	47,4%	55,8%



In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,2%	95,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,6%	8,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	91,2%	88,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,1%	95,0%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,7%	15,0%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,8%	10,8%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		6,0%	8,8%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		20,0%	18,7%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	56,0%	64,5%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		40,0%	41,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande		74,0%	69,3%	66,0%



gruppo				
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	64,0%	58,0%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		42,0%	36,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche		88,0%	81,9%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		22,0%	20,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	19,6%	23,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,0%	1,9%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		47,1%	42,7%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		72,5%	64,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		13,7%	23,3%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		7,8%	25,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		25,5%	27,6%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		60,8%	57,5%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		13,7%	15,6%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		7,8%	5,8%	6,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	2,8%	3,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		61,1%	77,1%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		94,4%	91,3%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		52,8%	56,2%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		25,0%	28,6%	28,9%
Nota sul diario/registo		88,9%	80,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		25,0%	54,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		41,7%	42,5%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		69,4%	77,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		88,9%	89,3%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		11,1%	16,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,8%	3,5%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		44,4%	47,0%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		2,8%	6,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	95,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		88,2%	96,0%	94,1%



	✓			
Interventi dei servizi sociali	✓	52,9%	66,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		70,6%	80,5%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	97,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,9%	78,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,3%	88,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	85,3%	88,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	97,1%	93,4%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	55,9%	74,7%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		47,1%	54,1%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,6%	19,0%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,8%	10,8%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,8%	19,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,5%	73,6%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		2,9%	10,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	94,1%	94,1%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della		78,4%	80,4%	80,9%



sezione/classe come gruppo	✓			
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,2%	89,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,2%	95,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,2%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,2%	94,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	86,3%	83,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	82,4%	84,2%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	92,2%	90,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	84,3%	78,0%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	72,5%	78,3%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	45,1%	35,8%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	54,9%	44,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,5%	19,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	91,7%	86,6%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,1%	86,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	100,0%	93,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	96,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,2%	93,3%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a		94,4%	97,0%	95,5%



scuola	✓			
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	97,2%	91,8%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,1%	90,1%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,2%	96,0%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	91,7%	87,1%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	75,0%	78,7%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	36,1%	31,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	44,4%	37,5%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,2%	22,3%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	76,5%	69,5%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	85,3%	84,7%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	97,1%	90,3%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,1%	96,6%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,2%	91,8%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,1%	96,3%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,1%	92,9%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	82,4%	87,4%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	91,2%	94,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,3%	84,5%	88,3%



Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	64,7%	73,2%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	35,3%	28,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	41,2%	35,0%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,6%	23,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'orario, così come la durata delle lezioni è articolato adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli alunni. La scuola ha realizzato ambienti innovativi di apprendimento avvalendosi di strumentazioni tecnologiche per la realizzazione di aule multimediali fruibili da gruppi classi e per lavori a classi aperte. Inoltre, è stata realizzata una riqualificazione di ulteriori ambienti di apprendimento quali le aule cortive. La cura degli spazi laboratoriali è affidata a figure di coordinamento che provvedono all'aggiornamento di materiali, predispongono un calendario secondo cui tutte le classi, sistematicamente, accedono in orario curriculare per lo svolgimento delle varie attività. La scuola attua percorsi curricolari ed extra di Arteterapia che promuovono l'uso di metodologie didattiche fondate sull'esperienza, sulla realtà, sulla collaborazione e cooperazione e sulla valorizzazione delle differenze e delle emozioni. I docenti si confrontano sulle metodologie utilizzate secondo la scansione prevista dal piano annuale delle attività e quando ne ravvisano la necessità. La scuola promuove la condivisione di regole comuni e di comportamento attraverso conversazioni guidate durante le quali ciascun alunno esprime le proprie riflessioni e considerazioni. Il

Punti di debolezza

In caso di situazioni di frequenze irregolari e comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola, oltre alle risorse interne e a percorsi specifici, attiva gli organi preposti secondo la normativa vigente. Tali interventi risultano efficaci se le azioni vengono progettate e condivise da tutti gli attori coinvolti nel processo educativo e formativo.



tutto e' finalizzato all'instaurarsi di Ambiente di apprendimento relazioni positive all'interno della classe sia tra studenti sia tra studenti e docenti. Nell'insorgere di situazioni conflittuali, la relazione tra pari e' mediata dal docente attraverso la realizzazione di attivita' finalizzate al ripristino di un clima relazionale positivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed e' oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte lo quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilita' personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,0%	5,0%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	61,2%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	58,0%	59,9%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	86,0%	77,1%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	54,0%	53,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	34,0%	34,6%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,0%	55,5%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	10,0%	8,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		14,0%	25,3%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	55,6%	74,6%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,4%	74,9%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		91,7%	92,5%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	63,9%	67,2%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	36,1%	44,8%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,4%	80,3%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	49,8%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	22,2%	31,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		22,2%	32,1%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	61,8%	74,1%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,6%	73,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	97,1%	93,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	61,8%	67,0%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	38,2%	47,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,6%	81,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,4%	77,0%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	29,4%	33,8%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		17,6%	31,9%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	63,6%	59,5%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,4%	79,0%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	77,3%	78,7%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,8%	47,4%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	18,2%	25,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,8%	67,3%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	89,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,1%	92,5%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,6%	62,3%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	13,9%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,4%	67,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,1%	90,5%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,3%	93,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		35,3%	65,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	11,8%	23,8%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		10,4%	8,7%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	58,3%	43,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	45,8%	52,7%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	27,1%	19,2%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	52,1%	60,1%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	45,8%	43,3%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	31,3%	27,4%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	58,3%	58,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	54,2%	54,8%	53,0%



Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	27,1%	31,7%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	42,5%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	45,8%	38,0%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		10,4%	18,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	91,7%	82,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	61,1%	69,7%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	27,8%	22,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	91,7%	96,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,0%	76,9%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	79,9%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	55,6%	51,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	75,0%	70,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	80,6%	68,9%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,7%	62,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	63,9%	53,0%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		8,3%	17,9%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	97,1%	84,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	61,8%	63,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	17,6%	19,0%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	94,1%	95,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,4%	78,4%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,4%	82,8%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	38,2%	36,9%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	70,6%	66,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	82,4%	68,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,6%	64,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,6%	52,8%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		5,9%	17,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,8%	1,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,1%	88,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	52,8%	49,1%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	11,1%	9,4%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		16,7%	25,6%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,4%	19,4%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,4%	17,9%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,0%	35,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	30,6%	30,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,9%	0,3%	0,3%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,5%	84,2%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	58,8%	47,4%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	17,6%	33,2%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,4%	84,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	50,0%	55,0%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,3%	32,6%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		35,3%	53,7%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	26,5%	28,7%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,7%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,4%	74,7%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	38,9%	40,9%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	44,4%	36,0%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	58,3%	45,4%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,1%	15,9%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	86,1%	72,7%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	52,8%	57,3%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	11,1%	21,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,5%	74,7%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,1%	40,3%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,9%	56,3%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	88,2%	78,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,5%	25,5%	24,8%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	85,3%	76,6%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	94,1%	86,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	11,8%	20,8%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nell'Istituto vengono attuate le seguenti azioni: -progettazione di itinerari personalizzati per studenti con BES e DSA, dei quali si prevede il periodico aggiornamento; - attivazione di corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità; - presenza di gruppi di lavoro formalizzati di docenti e operatori dei servizi sociali e riabilitativi che si occupano di inclusione; - condivisione di procedure di intervento sulla disabilità'. E' stato stilato il Protocollo di valutazione per gli apprendimenti e del comportamento per gli alunni disabili. La scuola dispone di un vademecum per agevolare gli insegnanti nelle procedure di segnalazione di alunni con difficoltà'. Sulla base delle disposizioni della L.107/15, due docenti hanno svolto il percorso di "coordinatore per l'inclusione". Buono e' il rapporto tra docenti di classe, docenti di sostegno e famiglie, i quali interagiscono sistematicamente nelle decisioni e nell'azione educativa, collaborando pienamente nell'elaborazione dei PEI. La presenza di alunni stranieri, peraltro ben integrati nel tessuto sociale, rende necessari interventi ad hoc. Molte iniziative extracurricolari sono finalizzate alla sensibilizzazione di studenti e famiglie verso questo tema di scottante attualità'.

Punti di debolezza

A volte le famiglie sono restie a riconoscere le difficoltà' dell'alunno evidenziate dalla scuola per intraprendere azioni specifiche. Benché' gli interventi inclusivi, di potenziamento e/o recupero, si siano rivelati frequentemente efficaci, essi necessiterebbero e meriterebbero, di una maggiore diffusione a livello dell'intera scuola, al fine di diventare vere e proprie "best practice". Sempre da monitorare e da affinare la capacità' comunicativa con le famiglie al fine di prevenire la conflittualità' e gestire le problematicità' genitoriali.



Attenzione sempre più sistematica verso l'Inclusione e la differenziazione e' rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, a beneficio dei quali, grazie a validi corsi di formazione svoltisi nell'istituto, sono redatti PDP contenenti specifiche azioni altamente inclusive. All'interno di ogni classe c'è un numero esiguo di alunni con difficoltà di apprendimento, che generalmente vive in situazione di svantaggio di tipo socio-culturale. Nell'Istituto vengono dedicate giornate al recupero e al potenziamento per gruppi di livello all'interno delle classi. Frequenti sono le attività svolte a classi aperte. Gli interventi educativo didattici per gli studenti che necessitano di inclusione e' in generale soddisfacente e si avvale del proficuo rapporto avviato con l'ambito territoriale AL/AT, che si occupa delle tematiche afferenti all'integrazione scolastica. Meno attivi i Servizi Sociali. La comunicazione con le famiglie e' efficace e realizzata mediante colloqui costanti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche



adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	88,2%	83,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	76,5%	73,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,1%	93,0%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,2%	72,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,3%	73,4%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	52,9%	59,2%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	58,8%	42,3%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		39,2%	41,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		21,6%	25,8%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	52,9%	40,5%	35,1%
Altra azione per la continuità	✓	15,7%	17,9%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra		0,0%	0,0%	0,4%



segmenti di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	94,4%	95,3%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	81,8%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,4%	97,5%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	88,9%	85,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	83,3%	80,6%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	66,7%	78,9%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	55,6%	55,0%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		13,9%	26,6%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	80,6%	73,1%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	16,7%	22,4%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	97,1%	93,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	82,4%	80,0%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	94,1%	81,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		85,3%	76,6%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	70,6%	81,8%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	64,7%	54,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		14,7%	26,6%	29,0%



Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	97,1%	80,8%	85,3%
Altra azione per la continuità	✓	14,7%	23,7%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,0%	26,1%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	48,6%	49,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	20,0%	16,6%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	11,4%	13,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		5,7%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,9%	2,0%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		11,4%	12,9%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		11,4%	12,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		2,9%	4,2%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		34,3%	25,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		31,4%	27,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		11,4%	11,5%	15,2%



Altre azioni per l'orientamento	✓	22,9%	11,5%	12,4%
---------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		8,3%	12,5%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,0%	71,3%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	41,7%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	13,9%	15,5%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	25,0%	34,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	5,6%	3,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	19,4%	23,0%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,8%	3,5%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	30,6%	23,3%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		11,1%	15,5%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	52,8%	42,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	50,0%	50,8%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	30,6%	28,3%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	19,4%	14,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	94,1%	95,0%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	97,1%	93,9%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	26,5%	24,1%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	88,2%	94,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	23,5%	22,8%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	58,8%	65,3%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,2%	88,9%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	41,2%	31,2%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	82,4%	79,9%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	70,6%	61,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	85,3%	75,4%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	70,6%	61,6%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	35,3%	27,5%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi



								indirizzo di studi
Situazione della scuola ALIC838001	4,0%	7,9%	36,6%	23,1%	18,3%	10,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ALESSANDRIA	0,0%	0,0%	16,6%	0,0%	0,0%	0,0%	4,9%	
PIEMONTE	0,0%%	0,0%%	21,8%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,4%	6,4%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	45,6%	59,9%	59,7%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola ALIC838001	98,8%	88,6%
Riferimenti		
Provincia di ALESSANDRIA	96,2%	85,1%
PIEMONTE	95,4%	84,0%
ITALIA	95,6%	86,8%



La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto comprensivo realizza attività' condivise per la continuità educativa tra diversi ordini. I docenti si incontrano con le F.S. dedicate per progettare percorsi comuni finalizzate allo sviluppo delle competenze, alla formazione delle classi e alla prevenzione della dispersione e del disagio socioambientale. Inoltre sono attivati incontri tra docenti e alunni dei diversi segmenti del comprensivo e visite tra i plessi con la realizzazione di attività' curricolari ed extracurricolari. Agli allievi delle classi quinte vengono somministrati test attitudinali e sono monitorati costantemente i livelli di apprendimento in entrata e in uscita. I genitori collaborano per la costruzione del futuro dei loro figli partecipando agli incontri dedicati. I percorsi di orientamento sono attivati per la comprensione del se' e delle proprie inclinazioni e sono rivolti agli alunni delle classi terze con gli istituti di II grado in rete. Si somministrano test attitudinali di orientamento e sono attivate visite e progettate attività' curricolari ed extracurricolari presso gli istituti di diverso indirizzo del territorio e non. Anche per l'orientamento, frequenti sono gli incontri tra i docenti per costruire percorsi a supporto degli alunni e per la formazione delle classi, tenendo conto dei consigli orientativi che attraverso pratiche

Punti di debolezza

Non tutti gli allievi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro rimangono nel territorio. Dalla scuola dell'infanzia alla primaria frequenti sono le richieste di iscrizione presso altri istituti comprensivi; anche piccoli gruppi di alunni si spostano dalla primaria alla secondaria oltre il territorio. Il quartiere e' visto spesso come ostacolo e si preferisce abbandonarlo per raggiungere aree piu' tranquille dal punto di vista sociale. Questa piccola percentuale di alunni va recuperata e motivata per gli anni successivi



educative e didattiche modulistica specifica vengono consegnati ad alunni e genitori. Grazie al PNRR - DM 19 sono stati organizzati degli incontri con i genitori degli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado, durante i quali docenti preposti hanno dato informazioni riguardo gli Istituti superiori afferenti al territorio. Inoltre è stato realizzato un percorso sperimentale rivolto a tutti i docenti di una classe seconda finalizzato allo svolgimento di attività con gli studenti, legato all'orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di



bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	5,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		7,8%	14,2%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		60,8%	51,8%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	31,4%	29,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,5%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,3%	14,9%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		58,3%	49,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	33,3%	32,0%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,4%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		5,9%	16,8%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		55,9%	48,4%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		38,2%	32,4%	38,4%



attuato in modo sistematico	✓			
-----------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	15	15	11



Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.383,1	1.274,9	1.941,5	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	1,9%	5,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	1	3,8%	7,7%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,8%	7,7%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	11,3%	8,1%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,8%	4,7%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	15,1%	15,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	15,1%	13,1%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	34,0%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	22,6%	31,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	34,0%	29,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	17,0%	12,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	9,4%	7,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	7,5%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,8%	5,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	7,5%	3,3%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	15,1%	12,0%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	45,3%	38,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	15,1%	23,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola non incontra alcuna difficoltà nella gestione del personale. Per la parte economica il FIS è così ripartito: 65% quota docenti, 35% quota personale ATA. Nello specifico, personale docente: ne beneficiano 101 docenti. Personale ATA: 39 unità di personale. Il processo di analisi e assegnazione delle risorse è fedele alle scelte didattico organizzative del collegio dei docenti successivamente deliberato dal consiglio di Istituto. Conferma ne è che i dati economici relativi alle assegnazione del FIS sono proiettati e condivisi dal DS nel collegio dei docenti. Vi è ovviamente una piena corrispondenza e rispetto di quanto esplicitato nel PTOF. Per ogni progetto viene compilata una scheda descrittiva e una scheda tecnica; esse contengono tutti gli elementi utili per i relativi incarichi. Le priorità segnalate provengono dalla discussione e scelta condivisa del collegio dei docenti. I monitoraggi risultano utili al controllo di qualità del servizio erogato in una visione di Rendicontazione Sociale definita così: rendersi conto per rendere conto. Il capitale umano dell'istituto è gestito partendo da colloqui individuali con il dirigente scolastico prima di assumere servizio. Successivamente viene affidato alla "funzioni di sistema" per facilitare

Punti di debolezza

Il pagamento dei supplenti risulta essere non sempre efficace nei tempi e nei modi. Le assenze del personale sono gestite nel rispetto dei vincoli normativi non sempre efficaci per una efficace erogazione del servizio.



l'inserimento nell'organizzazione scolastica. La suddivisione dei ruoli e funzioni avviene tramite incarichi fiduciari e proposte al collegio docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	4,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	45,5%	40,4%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		15,2%	20,6%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		39,4%	34,3%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	5,7	4,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	19.7	15.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	30.3	14.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	78.8	57.6	53.0



Competenze linguistiche	0	72.7	55.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	1	10.6	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	9.1	5.8	6.9
Didattica per competenze	0	10.6	11.0	6.9
Discipline artistiche	0	7.6	9.4	5.9
Discipline scientifiche	1	3.0	7.4	5.2
Discipline STEM	0	24.2	24.9	24.5
Discipline umanistiche	0	7.6	8.5	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	22.7	19.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	43.9	49.2	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	13.6	8.7	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	18.2	7.4	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.0	6.0	5.0
Metodologia CLIL	0	42.4	31.1	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	43.9	44.1	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	33.3	18.9	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.0	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	7.6	9.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	10.6	8.3	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.5	5.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	7.6	7.2	9.0
Altra tematica	0	30.3	32.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,8%	69,9%	67,3%
Scuola Polo	0	4,5%	6,0%	4,1%
Rete di ambito	0	6,1%	6,5%	7,0%
Rete di scopo	2	9,1%	6,7%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	8,5%	10,3%



Università	0	1,5%	3,7%	2,9%
Ente locale	1	9,1%	9,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,6%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	13,6%	9,6%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	32,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	40,9%	38,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,1%	9,8%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	1	7,6%	5,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,2%	12,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	1	15,2%	17,1%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	1,5%	4,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	68,2%	56,0%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	30,3%	24,6%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	36,0%			
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche	0,0%			
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	24,0%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16,7%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di	47,9%			



esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche	18,8%			
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	43,8%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	26,7%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	8,9%			
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				



Discipline scientifiche	6,7%			
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	33,3%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		9,1%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	40,9%	37,9%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		6,8%	16,6%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		43,2%	39,9%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	7	3,5	3,6	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,0%	9,2%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,7%	7,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,3%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	32,6%	34,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,3%	3,4%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,0%	7,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	44,2%	33,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,7%	1,8%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	16,3%	14,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	1	11,6%	14,5%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	14,0%	17,5%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	30,2%	34,3%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	14,0%	20,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	1	9,3%	9,0%	5,3%
Gestione documentale	0	20,9%	26,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	14,0%	8,2%	7,5%



Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	23,3%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	11,6%	9,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,6%	18,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	25,6%	17,7%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	23,3%	28,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	69,8%	69,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	2,3%	12,9%	5,9%
Rete di ambito	0	9,3%	8,2%	4,1%
Rete di scopo	1	18,6%	21,7%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,6%	15,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	2,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	6	34,9%	31,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	ALIC838001	ALESSANDRIA	PIEMONTE	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,5%	2,9%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,3%	1,5%	1,6%
Autonomia scolastica		2,1%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	11,8%	7,8%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,5%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	3,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	11,8%	10,4%	5,5%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,1%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,3%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		4,9%	2,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	11,8%	1,5%	1,5%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	11,8%	1,6%	1,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,1%	12,1%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,8%	3,3%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	11,8%	1,6%	0,9%	0,8%
Gestione documentale		8,3%	6,7%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola	5,9%	4,6%	1,4%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	47,1%	11,8%	9,4%	9,2%
Procedure sul SIDI		3,0%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,5%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		15,2%	7,6%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	--	-----------------------	-----------------------



	ALIC838001		PIEMONTE	
Accoglienza	✓	70,6%	78,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	58,8%	66,0%	62,5%
Continuità	✓	92,6%	86,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	47,1%	55,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	41,2%	36,7%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	69,1%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	88,2%	92,7%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	70,6%	67,4%	65,6%
Orientamento	✓	83,8%	76,2%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,6%	94,7%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	60,3%	74,9%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	66,2%	66,0%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	48,5%	40,5%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	75,0%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	54,4%	51,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	70,6%	63,3%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	39,7%	44,7%	45,7%
Altro argomento		23,5%	30,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	ALIC838001	ALESSANDRIA	PIEMONTE	nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	92,4%	84,7%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e condivise all'interno della comunità e rese note anche all'esterno presso le famiglie e il territorio mediante la pubblicazione del PTOF e incontri con i genitori. La scuola monitora le attività progettuali attraverso questionari, azioni di osservazione e di rilevazione del raggiungimento degli obiettivi programmati. I ruoli di responsabilità, individuati e assegnati tra i docenti e tutto il personale della scuola, sono: Staff di direzione, Funzioni strumentali, Referenti gruppi di lavoro, Responsabili di laboratorio, Coordinatori di intersezione, di interclasse, di classe e di dipartimento, Commissione elettorale, viaggi e di supporto alle FF.SS, Comitato di valutazione, N.I.V., Team digitale, Addetti al primo soccorso e alla sicurezza. Il fondo di istituto è ripartito secondo quanto stabilito in sede di contrattazione. I progetti realizzati sono in linea con le scelte educative e didattiche adottate e si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie quali: competenze linguistiche, prevenzione del disagio ed educazione alla convivenza civile. La maggior parte dei progetti è messa in atto grazie ai finanziamenti regionali ed europei e all'attivazione di reti. La divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale

Punti di debolezza

Il turn over dei docenti provocato dal sistema e dalla gestione delle nomine ora in vigore rende complesso la visione comune orientata ad uno spirito di appartenenza



ATA e' chiaramente definita nel Piano annuale delle Attivita' degli stessi. Le responsabilita' e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definite dal DS e dal DSGA negli atti di nomina. Le spese si concentrano sui progetti prioritari

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3	0,3	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,5%	21,7%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,5%	3,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	11,5%	7,5%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	0,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,5%	0,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	2,5%	5,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,0%	8,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,0%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,5%	0,8%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,0%	4,7%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	1,5%	9,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,0%	2,1%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,0%	3,4%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,5%	1,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,0%	6,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		81,3%	83,7%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		15,6%	12,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti	✓	3,1%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	19,1%	13,9%	16,3%
Regione	0	9,6%	9,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,7%	19,7%	20,6%
Unione Europea	0	2,7%	2,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,3%	7,3%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	43,6%	47,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	9,6%	9,0%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	4,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	50,5%	56,8%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,3%	3,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	7,4%	5,5%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,9%	20,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	0,8	2,1	2,1
Convenzioni	8	31,1	20,3	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,8	0,8	0,7
Accordi quadro	0	0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	2,4	2,1	2,0
Totale accordi formalizzati	8	29,3	18,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--	--	--	--------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,0%	7,4%	6,5%
Università	✓	14,9%	14,3%	16,7%
Enti di ricerca		1,5%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		6,9%	7,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,8%	8,9%	8,4%
Associazioni sportive		10,7%	9,8%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		11,9%	12,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		15,7%	15,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,3%	8,3%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	8,4%	7,6%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,7%	4,9%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,3%	10,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	6,6%	5,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,9%	2,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,0%	6,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,6%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	1,3%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,2%	6,7%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0%	7,9%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,5%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		2,3%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,2%	4,5%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	2,6%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,8%	11,0%	11,0%
Servizio mensa		7,5%	5,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		2,6%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	9%	10,5%	14,6%	17,9%
Scuola primaria	5%	10,5%	14,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	5%	10,5%	14,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ALIC838001			✓	
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	25,5%	39,2%	31,4%	3,9%



	Riferimento regionale PIEMONTE	28,6%	41,3%	22,0%	8,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ALIC838001				✓
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	2,0%	11,8%	33,3%	52,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,0%	12,2%	32,3%	54,6%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ALIC838001				✓
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	2,0%	5,9%	37,3%	54,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,0%	12,5%	29,9%	56,7%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ALIC838001			✓	
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	19,4%	47,2%	33,3%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	23,1%	47,6%	24,8%	4,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ALIC838001				✓
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	0,0%	5,6%	33,3%	61,1%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,0%	8,2%	37,7%	54,1%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ALIC838001				✓
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	2,8%	8,3%	44,4%	44,4%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,7%	16,1%	41,7%	41,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ALIC838001			✓	
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	38,2%	55,9%	5,9%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	38,9%	45,8%	13,2%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ALIC838001				✓
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	0,0%	14,7%	38,2%	47,1%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,8%	18,2%	46,6%	34,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ALIC838001				✓
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	8,8%	32,4%	32,4%	26,5%
	Riferimento regionale PIEMONTE	3,2%	33,4%	41,6%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	15,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,9%	3,9%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,8%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,6%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,4%	7,5%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,9%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,4%	1,7%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	15,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,9%	3,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	7,8%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,6%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,4%	7,5%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,9%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,4%	1,7%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola ALIC838001	provinciale ALESSANDRIA	regionale PIEMONTE	nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	15,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,9%	3,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	7,8%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,6%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,4%	7,5%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,9%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,4%	1,7%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	19,2%	17,7%	17,1%
Scuola primaria	✓	23,1%	22,8%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		22,4%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.



La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ALIC838001	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	28,0	8,2	28,7	49,6
Scuola primaria (in euro)	28,0	12,4	18,6	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	28,0	15,3	24,2	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

I comuni sono i nostri interlocutori privilegiati per quanto riguarda i servizi integrati e la progettualità condivisa. La scuola ha stipulato accordi di rete e collaborazioni con altri soggetti pubblici per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica e per percorsi di formazione permanente. Ha partecipato ad attività con i comuni afferenti la scuola, la Regione e l'ASL per la definizione di obiettivi di miglioramento rivolti al territorio. Tale collaborazione ha consentito di realizzare diverse attività progettuali, misure atte a mettere gli edifici in sicurezza ed eventi in compartecipazione con gli enti territoriali. La scuola realizza interventi informativi e formativi per i genitori e offre spazi di ascolto, di incontri strutturati, progetti e attività pomeridiane coinvolgendoli attivamente nella vita della comunità scolastica. La comunicazione on-line è affidata al sito della scuola. Da tempo sono attivi accordi di rete con IIS e Università (Unicatt e UPO). Inoltre il nostro Istituto è stato promotore della rete E.R.S.I.L.I.A (Ente Risorse Sinergie in Linea per Apprendere - Coordinamento Pedagogico Territoriale) finalizzato a costruire patti educativi con le scuole e gli enti locali. Sono stati inoltre organizzati numerosi corsi di formazione non solo per i docenti ma per tutti i

Punti di debolezza

La scuola opera in un contesto socio-ambientale in perenne evoluzione anche a causa di importanti insediamenti industriali legati al mondo della gioielleria e oreficeria, pertanto anche il dialogo con le famiglie segue un percorso talvolta impegnativo. Alcune difficoltà si riscontrano anche nei rapporti con i comuni a causa di progetti politici di territorio poco avvezzi al coinvolgimento partecipativo delle scuole



soggetti coinvolti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre gli insuccessi nelle lingue straniere e matematica nello sviluppo del curricolo in verticale con particolare attenzione alle competenze in uscita tenendo presente le difficoltà degli alunni stranieri. Attivare percorsi di formazione sulla matematica per la scuola primaria con UPO e con madre lingua inglese e francese

TRAGUARDO

Migliorare le competenze in lingua straniera 1 e 2 attraverso percorsi curricolari, di arricchimento dell'offerta formativa e con l'aiuto del madre lingua francese proponendo certificazioni europee. Migliorare le competenze di matematica sin dalla scuola primaria perfezionando il curricolo in verticale e affrontando compiti di realtà.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Richiesta madre lingua francese per scuola secondaria di I grado; utilizzare docenti potenziatori di I.s. e matematica in attività permanente di recupero, consolidamento, potenziamento; attivare prestiti di docenti tra segmenti dell'I.C.; attivare percorsi di formazione dedicati.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ottimizzazione del curricolo di istituto per competenze in previsione delle prove intermedie e delle prove d'esame conclusive del primo ciclo di istruzione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare prove comuni per ogni disciplina o gruppi di discipline al fine di curvare il curricolo in verticale verso lo sviluppo delle competenze
4. **Ambiente di apprendimento**
Ideare ambienti di apprendimento dedicati alla didattica orientativa per docenti e studenti.
5. **Ambiente di apprendimento**
Rivitalizzare attività di peer education e laboratoriali al fine di attivare percorsi di apprendimento in situazione





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Garantire l'acquisizione di competenze utili ai diversi saperi in una visione di L.L.L. con particolare riferimento allo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, digitale e sociale /civica in materia di cittadinanza.

TRAGUARDO

Migliorare la capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni; di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera; di possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Richiesta madre lingua francese per scuola secondaria di I grado; utilizzare docenti potenziatori di I.s. e matematica in attività permanente di recupero, consolidamento, potenziamento; attivare prestiti di docenti tra segmenti dell'I.C.; attivare percorsi di formazione dedicati.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ottimizzazione del curriculum di istituto per competenze in previsione delle prove intermedie e delle prove d'esame conclusive del primo ciclo di istruzione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare prove comuni per ogni disciplina o gruppi di discipline al fine di curvare il curriculum in verticale verso lo sviluppo delle competenze
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Acquisire strumenti logici e metodologici utili ad organizzare il proprio apprendimento
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Essere consapevoli delle proprie capacità ed attitudini.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di attività di natura interdisciplinare di sc primaria e secondaria per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione
7. **Ambiente di apprendimento**
Ideare ambienti di apprendimento dedicati alla didattica orientativa per docenti e studenti.
8. **Ambiente di apprendimento**
Rivitalizzare attività di peer education e laboratoriali al fine di attivare percorsi di apprendimento in situazione
9. **Ambiente di apprendimento**
Progettare attività di insegnamento/apprendimento con l'utilizzo dei Monitor Interattivi, dei laboratori tecnologici e dei laboratori linguistici multimediali



10. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di percorsi inclusivi per gli alunni in difficoltà attraverso la valorizzazione delle abilità "altre"
11. **Inclusione e differenziazione**
Consolidamento e approfondimenti di attività per lo sviluppo delle eccellenze
12. **Continuità e orientamento**
Attivare progettualità di didattica orientativa sin dalla scuola primaria al fine di individuare precocemente le attitudini degli alunni.
13. **Continuità e orientamento**
Attivare percorsi di laboratorialità orientativa in tutti i segmenti dell'I.C. con uno sguardo riferito agli Istituti di Istruzione secondaria e la formazione professionale
14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Formare classi più omogenee per livelli e costruire un orario didattico utile al lavoro per classi aperte
15. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzazione di percorsi di apprendimento "oltre" la scuola, attraverso attività di elearning per recupero e consolidamento di Italiano e Matematica
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare percorsi di formazione dedicati allo spirito di appartenenza e al "gioco di squadra"
17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare gruppi di studio e lavoro trasversali per condividere metodi e strategie per uno sviluppo verticale del curriculum
18. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Stipula di protocolli di intesa con Associazione ed Enti per la realizzazione di attività per l'inclusione





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Armonizzazione dei passaggi nei segmenti dell'I.C. e in uscita attraverso la strutturazione di F.S. dedicate e dipartimenti disciplinari dedicati. Individuare progettualità transdisciplinare con valenza orientativa sin dalla scuola primaria.

TRAGUARDO

Saper "leggere" i dati forniti da interviste agli alunni e alle famiglie sui percorsi orientativi. Progettare percorsi ad alto valore orientativo. Acquisire la "fiducia" dei genitori ed implementare un percorso tra scuola-famiglia-futuro e progetto di vita. Ridurre la percentuale degli alunni che non seguono il consiglio orientativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Richiesta madre lingua francese per scuola secondaria di I grado; utilizzare docenti potenziatori di I.s. e matematica in attività permanente di recupero, consolidamento, potenziamento; attivare prestiti di docenti tra segmenti dell'I.C.; attivare percorsi di formazione dedicati.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ottimizzazione del curriculum di istituto per competenze in previsione delle prove intermedie e delle prove d'esame conclusive del primo ciclo di istruzione
3. **Ambiente di apprendimento**
Ideare ambienti di apprendimento dedicati alla didattica orientativa per docenti e studenti.
4. **Continuità e orientamento**
Coinvolgimento delle famiglie per incontri informativi sulle scelte scolastiche future. Organizzare incontri con i genitori degli studenti per testimoniare il proprio percorso formativo e lavorativo.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie nel processo di insegnamento/apprendimento



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La chiave di lettura delle priorità scelte va ricercata in una scuola che ha ben chiaro dove vuole condurre i propri alunni. Si tratta dunque di potenziare le attività di metodo di studio e orientamento sin dall'ingresso nel percorso scolastico degli studenti. Le unità formative transdisciplinari e i moduli formativi di orientamento sono i documenti che guidano ogni



docente nel percorso di insegnamento/apprendimento. I momenti collegiali quali i dipartimenti disciplinari, i consigli di classe, i consigli di interclasse e le programmazioni diventano così un team building ove poter esercitare la professione docente nel migliore dei modi.